

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

PRINCIPI

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, l'insegnamento dell'Educazione Civica si fonda su nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/109, ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Scuola dell'Infanzia

INTRODUZIONE

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura."

In questo grado di scuola il curricolo implicito che si manifesta nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei raggruppamenti e il curricolo esplicito che si articola nei campi d'esperienza concorrono al processo di crescita del bambino.

Il campo di esperienza "il sé e l'altro" si rivela prevalente per la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

(...)" I molti perché rappresentano la loro spinta a capire il significato della vita che li circonda e il valore morale delle loro azioni. Nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni (...)

(...) Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente. (...).

Tutti gli altri campi d'esperienza, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, concorrono "unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.

CAMPI D'ESPERIENZA PREVALENTI: IL SE' E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE; IMMAGINI, SUONI, COLORI.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p data-bbox="667 411 824 435" style="text-align: center;"><u>Il sé e l'altro</u></p> <p data-bbox="450 443 1059 499">Il bambino comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p data-bbox="450 507 891 531">Sa seguire regole di comportamento.</p> <p data-bbox="450 539 1059 595">Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p data-bbox="450 603 1059 730">Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandole.</p> <p data-bbox="450 738 1059 802">Riconosce nei compagni modalità e tempi diversi, condivide con loro giochi e materiali.</p> <p data-bbox="450 810 1059 866">Collabora per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p data-bbox="450 874 1059 930">Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).</p> <p data-bbox="450 938 1059 1034">Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p data-bbox="611 1185 875 1209" style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <p data-bbox="450 1217 1059 1345">Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</p>	<ul data-bbox="1081 443 1706 1422" style="list-style-type: none">• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.• Condividere giochi e materiali.• Avere rispetto e cura di giochi e materiali.• Manifestare interesse per i componenti del gruppo.• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.• Conoscere e utilizzare i servizi del territorio.• Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico.• Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria.• Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi.• Riconoscere l'inno e la bandiera italiana. • Attraverso la narrazione e la drammatizzazione guidare il bambino a leggere situazioni sociali e a capire le ragioni del comportamento degli altri.• Incoraggiare comportamenti pro sociali mediante il confronto con situazioni di diversità.• Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su

<p style="text-align: center;"><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la produzione vocale.</p>	<p>comportamenti prosociali o antisociali di accettazione/rifiuto dell'"Altro".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare attraverso il linguaggio sensoriale emozioni, sensazioni e percezioni. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.
--	---

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.

CAMPI D'ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO; LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <p>Il bambino riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p>	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. <p>Salute ed alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. • favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. <p>Salute e igiene</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'adozione di comportamenti e abitudini

<p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <p>Il bambino osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti e attua forme di rispetto.</p>	<p>igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>Salute ed ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città, campagna, montagna..., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. • promuovere la raccolta differenziata. • dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso attività di reimpiego creativo.
--	--

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE

CAMPO D'ESPERIENZA PREVALENTE: IMMAGINI SUONI E COLORI.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. • Promuovere un uso costruttivo dei mezzi tecnologici.

EDUCAZIONE CIVICA
SCHEDA DI OSSERVAZIONE FINALE
5 ANNI

NOME.....

IL SE' E L' ALTRO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	sì	no	parz
Ha instaurato rapporti positivi con gli adulti della scuola			
Ha instaurato buoni rapporti con i compagni			
Comprende e rispetta le regole della vita comunitaria			
Ha atteggiamenti collaborativi			
Riconosce la propria identità sessuale			
Gioca con compagni di sesso diverso			
Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno			
Accetta le regole, i ritmi e le turnazioni			
Scambia giochi, materiali, ecc.			
Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza e le tradizioni della propria comunità			
Coglie realtà, situazioni e modi di essere diversi dai propri			
Esprime sentimenti e paure			

IL CORPO E IL MOVIMENTO/CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Ha cura della propria persona			
Si muove autonomamente e consapevolmente in tutti gli spazi della scuola			
Sta a tavola mantenendo un comportamento corretto			

IMMAGINI, SUONI, COLORI/CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Utilizza vari materiali e tecniche espressive			
Segue con piacere spettacoli di vario tipo			
Ascolta volentieri e con attenzione brani musicali			

I DISCORSI E LE PAROLE /COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	sì	no	par z
Interagisce verbalmente con gli adulti			
Interagisce verbalmente con i compagni			
Ascolta e comprende i discorsi altrui			
Racconta esperienze personali			
Interviene in modo pertinente durante le conversazioni			
Esprime sentimenti, stati d'animo			

LA CONOSCENZA DEL MONDO/ COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
Pone domande sulle cose e sulla natura			
Formula anticipazioni ed ipotesi sulla soluzione dei problemi			
Conosce la scansione della giornata scolastica			
Utilizza in modo adeguato simboli condivisi			

Scuola primaria

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI DEL 2017

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc. (...)”

“ (...) la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) (...) la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l’apprendimento e “ il saper stare al mondo”(...)”

Inoltre l’orizzonte territoriale della scuola si allarga. (...)

“Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L’intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell’identità di ciascuno.”

**SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021**

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

35 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" : conosce gli elementi fondanti della Costituzione, i principali ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e dei principali Organismi Internazionali.

Conosce le sue principali esplicitazioni il principio della legalità, con particolare riferimento ai fenomeni legati al razzismo e al bullismo.

Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio naturale e culturale, nelle sue varie sfaccettature (paesaggi, monumenti, produzioni di eccellenza, sostenibilità ed eco-sostenibilità).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali-

Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età del materiale e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Conosce le principali norme relative al concetto di "privacy" e i possibili rischi derivati dalla rete.

Tabella suddivisione oraria monte ore Educazione Civica

ITALIANO	5
MATEMATICA	2
GEOGRAFIA	5
STORIA	5
SCIENZE	5
INGLESE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	5
ARTE E IMMAGINE	1
MOTORIA	3
RELIGIONE	(3)
TOT	35

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">● Comprende i concetti di prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la famiglia, scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali● Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.● Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.
<ul style="list-style-type: none">● Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali alla relazione con coetanei e adulti con cui si relaziona.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le norme igieniche fondamentali personali e collettive● Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.
<ul style="list-style-type: none">● Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando i turni di parola.	<ul style="list-style-type: none">● Identificare parole e gesti gentili
<ul style="list-style-type: none">● Conosce i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).● Conoscere e rispettare le regole di un gioco.● Conoscere i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).

<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale. ● La strada, il pedone, i principali segnali stradali.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale, i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed analizzare elementi costitutivi dell'identità culturale locale e nazionale.
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno inizia a sviluppare il senso di identità personale attraverso la manifestazione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. ● L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in sé e negli altri bisogni, emozioni e gusti personali. ● Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. ● Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare partendo dal proprio ambiente di vita. ● Comprende l'importanza di un uso corretto delle risorse naturali, attraverso stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente, evitando gli sprechi e forme di inquinamento. ● Conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere: <ul style="list-style-type: none"> – mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia fisica e del benessere personale. ● Salute e alimentazione: <ul style="list-style-type: none"> – adottare sani comportamenti alimentari. – adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola. ● Salute, igiene e sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. ● Salute ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire la raccolta differenziata e il riutilizzo dei materiali.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche nel quotidiano. |
|--|---|

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">● L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.● L'alunno integra l'esperienza didattica tradizionale con esperienze di didattica digitale a distanza e ne riconosce il valore formativo ed educativo.	<ul style="list-style-type: none">● Assumere comportamenti corretti nel rispetto del sé e dell'altro nella condivisione di un ambiente digitale.● Conoscere gli elementi di base dell'utilizzo del computer favorendo un clima collaborativo e di sperimentazione.● Conoscere le modalità di funzionamento di base di una piattaforma digitale e rispettare le regole di comportamento previste durante le lezioni a distanza.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 11

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">● L’alunno costruisce l’autostima.● L’alunno comprende l’importanza culturale e valoriale della propria sfera affettiva, morale e sociale.	<ul style="list-style-type: none">● Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d’animo e comportamenti.● Collaborare operativamente a scuola per la realizzazione di un progetto comune fondato sul senso di responsabilità, altruismo e solidarietà.

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">● Salute e benessere (Agenda 2030 dell’ONU)<ul style="list-style-type: none">– promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.– conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorretta sulla salute.● Salute e alimentazione<ul style="list-style-type: none">– promuove adeguate abitudini alimentari.– riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.– comprende il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale● Salute, igiene e sicurezza<ul style="list-style-type: none">– adotta comportamenti adeguati in relazione all’igiene personale,	<ul style="list-style-type: none">● riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.● conoscere le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell’ambiente scolastico e negli ambienti che lui frequenta● conoscere l’ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.● Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di

<p>alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – conosce le principali norme di comportamento per la sicurezza nei propri ambienti di vita. <ul style="list-style-type: none"> ● Salute ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> – conosce vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo). – utilizza correttamente le risorse idriche ed energetiche presenti nei suoi ambienti di vita. 	<p>energia, forme di inquinamento.</p>
---	--

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è consapevole che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà digitale. ● L'alunno prende consapevolezza che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. ● Inizia a distinguere le fonti e la loro attendibilità, sperimentando le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet,) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. ● Conoscere internet, software e piattaforme digitali per svolgere attività didattiche in condivisione. ● Conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.

VALUTAZIONE

Scuola primaria

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi della legge 92/2019 recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio, gli elementi conoscitivi, desunti dalla valutazione in itinere, della partecipazione alle attività progettuali. Sulla base di tali informazioni, il docente propone la formulazione di un giudizio descrittivo da assegnare all' insegnamento dell'educazione civica.

Scuola e famiglia (art. 7)

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità di cui all'articolo 5-bis del d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, **estendendolo alla scuola primaria**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II - III

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV – V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno, se guidato, comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente ma non sempre li applica nel proprio contesto di vita sociale.	L'alunno comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente e parzialmente li applica nel proprio contesto di vita sociale.	L'alunno comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente e li applica nel proprio contesto di vita sociale.

	<p>- Solidarietà e convivenza civile</p> <p>Norme del diritto nazionale e internazionale</p>	<p>Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Riconosce le principali istituzioni nazionali e locali che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>L'alunno utilizza conoscenze fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità e le tradizioni culturali in un'ottica di rispetto reciproco.</p> <p>Conosce approssimativamente le principali strutture istituzionali del proprio paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>L'alunno utilizza opportunamente gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali, nel rispetto reciproco.</p> <p>Conosce le principali strutture istituzionali del proprio paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione. Si orienta nella comprensione delle norme e delle regole sociali (dalle regole scolastiche alle leggi dello Stato).</p>	<p>L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, e riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Conosce le principali strutture istituzionali del proprio paese e i principi fondamentali della Costituzione. Si orienta, con senso critico, nella comprensione delle norme e delle regole sociali (dalle regole scolastiche alle leggi dello Stato).</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del</p>	<p>- Educazione ambientale</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi,</p>	<p>L'alunno conosce la necessità di uno sviluppo equo e solidale ma non sempre riesce</p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e solidale e assume</p>	<p>L'alunno comprende e rielabora in senso critico la necessità di uno sviluppo equo e</p>

territorio		nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	solidale e assume comportamenti rispettosi verso l'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzo degli strumenti digitali - Identità digitale	Sa utilizzare correttamente i diversi device nel rispetto delle regole stabilite. Distingue l'identità digitale dall'identità reale	E' in grado di utilizzare alcuni device, non sempre nel rispetto delle regole stabilite. Riconosce l'esistenza di un'identità digitale e, se guidato, la protegge osservando alcune semplici norme.	E' in grado di utilizzare i diversi device e rispettare le regole stabilite. Conosce l'esistenza di un'identità digitale e sa proteggerla osservando alcune semplici norme.	E' in grado di utilizzare i diversi device e rispettare le regole stabilite in modo autonomo e consapevole. Conosce l'esistenza di un'identità digitale e sa proteggerla osservando alcune semplici norme, nel rispetto dei dati e delle identità altrui.

Scuola secondaria di primo grado

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena

consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 34 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare: Compiti di realtà, Peer education, Cooperative learning, Didattica laboratoriale, Didattica digitale, Didattica per progetti, Giochi di ruolo/studi di caso.

SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	EDUCAZIONE CIVICA (ORE)
ARTE	3
TECNOLOGIA	3
MUSICA	3
ED. MOTORIA	3
MATEMATICA	2
SCIENZE	2

ITALIANO	5
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	4
SECONDA LINGUA	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
	34

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>

	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, europeo e mondiale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere i principi fondamentali della Comunità Europea. Conoscere i principi fondamentali delle Organizzazioni Internazionali.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione. Essere consapevole dei rischi della Rete e riuscire a individuarli.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>

All'interno di tale quadro di riferimento generale, il Consiglio di Classe annualmente elabora progetti e attività didattiche di cui declina le conoscenze e abilità che intende conseguire.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi in sede di scrutinio da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno non sempre comprende anche se guidato i concetti della cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica con difficoltà nel proprio contesto di vita sociale	L'alunno guidato comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente ma non sempre li applica nel proprio contesto di vita sociale	L'alunno comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente e parzialmente li applica nel proprio contesto di vita sociale	L'alunno comprende i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente e li applica nel proprio contesto di vita sociale
	- Solidarietà e convivenza civile	Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri,	L'alunno utilizza opportunamente gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri,	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

		convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	di identificare alcune diversità culturali e abilità.	individuando le diverse identità e abilità, le tradizioni culturali in un'ottica di rispetto reciproco.	per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e abilità e caratteristiche comuni delle tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	diverse identità e abilità e caratteristiche comuni in comune delle tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
	- Norme del diritto nazionale e internazionale	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, europeo e mondiale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi, individuandone, in contesto collettivo somiglianze e differenze	Conosce le principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione e si orienta nella comprensione delle norme e delle regole sociali (dalle regole scolastiche alle leggi dello Stato)	Argomenta sui principi fondamentali della Costituzione e sulle principali funzioni dello stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni Internazionali e si orienta nella comprensione delle norme e delle regole sociali (dalle	Argomenta sui principi fondamentali della Costituzione e sulle principali funzioni dello stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo, alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni e interpreta con senso critico le norme e le regole sociali (dalle regole scolastiche alle leggi dello Stato)

					regole scolastiche alle leggi dello Stato)	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Educazione ambientale	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno, anche se guidato, non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e solidale	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e solidale ma non sempre riesce ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente	L'alunno comprende e rielabora in maniera personale la necessità di uno sviluppo equo e solidale formulando strategie compatibile con esso	L'alunno comprende e rielabora in maniera originale e personale la necessità di uno sviluppo equo e solidale e si impegna attivamente nella salvaguardia dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzo degli strumenti digitali - Identità digitale	Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Non sempre è in grado di utilizzare i device e di navigare in rete in modo autonomo Ha difficoltà ad individuare l'identità digitale e solo se guidato sa proteggere la propria reputazione online	E' in grado di utilizzare alcuni device, rispettare i principali comportamenti nella rete e navigare correttamente se guidato Individua l'identità digitale e sa proteggere la propria reputazione online con alcune semplici norme	E' in grado di utilizzare diversi device, rispettare i comportamenti nella rete e navigare correttamente in modo autonomo Individua l'identità digitale, sa proteggere la propria reputazione online e rispetta quella altrui	E' in grado di utilizzare i diversi device, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo autonomo e consapevole Individua l'identità digitale e sa proteggere la propria reputazione online, tutelando sia se stesso che il bene collettivo

VERIFICA E VALUTAZIONE

Devono essere effettuate almeno 2 verifiche scritte e/o orali per quadrimestre concordate nel Consiglio di Classe.

La VALUTAZIONE FINALE tiene conto dei voti delle verifiche e dei giudizi dei singoli docenti espressi sulla base della rubrica precedente

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Cura di sé, della comunità, dell'ambiente	VOTO
	- Solidarietà e convivenza civile	VOTO
	- Norme del diritto nazionale e internazionale	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Educazione ambientale	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzo degli strumenti digitali	VOTO
	- Identità digitale	VOTO
La VALUTAZIONE FINALE tiene conto dei voti delle verifiche e dei giudizi dei singoli docenti espressi sulla base della relativa rubrica.		VOTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
 EDUCAZIONE CIVICA
 PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Tematiche trasversali:

- norme di convivenza civile
- educazione alla salute
- educazione digitale
- educazione stradale
- Agenda 2030 dell'ONU
- Costituzione Italiana

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI SPECIFICI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Norme di convivenza civile Il nostro territorio Educazione stradale Agenda 2030 dell'ONU Elementi della Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere un testo regolativo - conoscere l'offerta scolastica e lavorativa del nostro territorio - conoscere le principali norme dell'educazione stradale - leggere e comprendere alcuni artt. della Costituzione Italiana - conoscere l'organizzazione dell'ONU e i settori nei quali opera - conoscere e saper adottare comportamenti in materia di protezione civile - conoscere e saper adottare comportamenti idonei in merito al proprio benessere personale e a quello degli altri (educazione alla salute) - educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - educazione alla democrazia e alla legalità
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	Agenda 2030 dell'ONU Elementi della Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere le normative sulla tutela del patrimonio ambientale nazionale

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le norme sulla raccolta differenziata - conoscere le modalità di impiego delle risorse e avere consapevolezza della loro gestione - conoscere le problematiche ambientali globali - conoscere gli aspetti culturali e artistici del territorio legati al suo sviluppo storico - rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione digitale Agenda 2030 dell'ONU	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il lessico specifico dell'ambiente digitale - leggere e comprendere la netiquette - distinguere le fonti di informazione - gestire la reputazione positiva on line - rispettare i limiti della privacy propria e altrui - identificare situazioni di cyberbullismo per prevenirle o combatterle

SUDDIVISIONE DI CONOSCENZE E ABILITA' PER CLASSI:

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Conoscenza di sé e degli altri. - I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe, laboratori e spazi esterni).</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri. - I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe, laboratori e spazi esterni). - Regole di sicurezza: prove di</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri. - I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe, laboratori e spazi esterni). - Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p>

<p>- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>Ambiente</p> <p>- I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>- Comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale con specifico riferimento al nostro territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura e degli animali. - La raccolta differenziata. <p>Le Istituzioni</p> <p>- Le istituzioni locali (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>- Gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri legati al nostro territorio.</p> <p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bullismo e cyberbullismo. - Cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del 	<p>evacuazione.</p> <p>- Norme di sicurezza antinfortunistiche e nozioni di primo soccorso.</p> <p>Ambiente</p> <p>- Comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale con specifico riferimento al territorio europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L' Agenda 2030 dell'ONU. - Lo sviluppo sostenibile. <p>Le Istituzioni</p> <p>- La Costituzione Italiana: nascita, organizzazione e contenuti fondamentali.</p> <p>- L'Unione Europea: Le tappe dell'integrazione europea; Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria; Le istituzioni dell'Unione Europea con particolare riferimento ai diversi sistemi scolastici.</p> <p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bullismo e cyberbullismo. - Cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, 	<p>Ambiente</p> <p>- Comportamenti responsabili nei confronti degli ecosistemi del pianeta e del patrimonio culturale mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L' Agenda 2030 dell'ONU. - Lo sviluppo sostenibile. <p>Le Istituzioni</p> <p>- La Costituzione Italiana: approfondimenti sui principi fondamentali e articoli scelti.</p> <p>- Informazioni generali sull'ONU e sulle principali agenzie ad essa collegate: Banca Mondiale, OMS, FAO, UNICEF, UNESCO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali Organizzazione Non Governative. <p>- Informazioni sul sistema scolastico: I vari percorsi formativi e professionali (da svolgere entro dicembre in previsione delle iscrizioni alla Scuola Secondaria di II grado); L'offerta formativa del proprio territorio; Gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri.</p> <p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bullismo e cyberbullismo. - Cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del
--	--	--

<p>web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione). <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difesa della salute con particolare riferimento all'emergenza COVID-19. - Stili di vita sani e corretti. - Igiene personale. 	<p>fake news).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione). <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difesa della salute con particolare riferimento all'emergenza COVID-19. - Stili di vita sani e corretti. - Educazione alimentare. 	<p>web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione). - Le migrazioni regolari e irregolari. - La lotta alle mafie. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difesa della salute con particolare riferimento all'emergenza COVID-19. - Stili di vita sani e corretti. - Affettività e sessualità.
---	---	---

Classi terze:

Individuazione e programmazione di un periodo all'interno dell'anno scolastico nel quale, previo accordo del Consiglio di Classe, si forniscono, in orario curricolare, informazioni sull'offerta formativa e sulle materie d'indirizzo delle diverse Scuole Secondarie di Secondo Grado e degli Istituti di Formazione presenti sul territorio, e si offre supporto agli alunni per riconoscere le proprie potenzialità e attitudini relativamente a specifiche discipline e ambiti di conoscenza.