



GESTIRE LE LEZIONI SINCRONE

La lezione online non è la lezione in presenza

La didattica in modalità telematica esiste da molti anni; essa è nata come strumento di condivisione di contenuti e materiali con gli studenti, ma a causa di questa pandemia, si sta impiegando come sostitutiva del servizio scolastico ordinario.

Ore in collegamento sincrono, sebbene ridotte ed intervallate, risulteranno eccessivamente pesanti se non gestite in coerenza con il mezzo usato.

E' necessario uno sforzo per ripensare la lezione a distanza, in modo diverso dalla lezione in presenza.

Il ridotto tempo di attenzione degli studenti e la stanchezza, che la permanenza al PC provoca, devono indurci ad organizzare il tempo di lezione in modo partecipativo, attivo e diversificato.

E' evidente come questi comportamenti del lavoro in più ma, in questo momento, la qualità dell'attività sincrona rappresenta una necessità imprescindibile.

Non si tratta di contabilizzare i minuti, ma di valorizzare la responsabilità della gestione del tempo di docenza e dei risultati, che è propria della funzione docente.

A seguire, qualche suggerimento pratico, descritto in modo sintetico, che ognuno potrà rielaborare secondo il proprio stile e la propria esperienza.

*Per l'introduzione si Ringrazia l'Istituto
Itet Einaudi di Bassano del Grappa*

VADEMECUM DDI PER SINGOLI ALUNNI IN QUARANTENA

Lo studente in quarantena deve poter continuare a svolgere le attività scolastica per questo tutti i docenti si adopereranno per conseguire, anche in coloro che sono costretti a lunghe assenze, apprendimenti significativi



Ogni insegnante dovrà caricare su classroom, o altre piattaforme, materiali, lezioni registrate, video.....e tutto ciò che ritiene utile.



Il consiglio di classe nella scuola secondaria e il team dei docenti per la scuola primaria e dell'infanzia valuteranno l'opportunità di collegarsi in streaming con l'alunno assente durante le lezioni mattutine. In questo caso le lezioni saranno annotate sul registro elettronico come "didattica mista". L'alunno che frequenta in remoto va indicato, nelle annotazioni del registro argo, come Fuori classe, spuntando la voce "ddi da remoto". Per il collegamento in streaming è possibile utilizzare la LIM, qualora fosse provvista di webcam, oppure Notebook o chromebook a disposizione della scuola. E' importante che durante la lezione non vengano in alcun modo inquadrati i ragazzi, ma solo la lavagna e l'insegnante.



In alternativa ogni docente dovrà proporre almeno un'attività a settimana individuale, sincrona o asincrona, specifica per l'alunno assente



Per poter fornire il materiale agli alunni si ricorda che uno strumento che può facilitare sia gli alunni che i docenti è il Repository sul sito della scuola, che è importante aggiornare, e accrescere con il contributo di tutti.



Se tutti ci impegneremo, dando anche solo un piccolo contributo alla costruzione del raccoglitore, tutti beneficeremo dei vantaggi in termini di tempo e energie necessarie a costruire o reperire risorse utili alla DDI di alunni assenti per lunghi periodi.



Gli insegnanti in compresenza, gli insegnanti di sostegno, che sono insegnanti di classe, gli insegnanti di potenziamento e eventuali educatori o mediatori linguistici presenti con progetti specifici, sono chiamati a individuare momenti di tutoraggio e sostegno agli studenti in oggetto.

Tali disposizioni valgono per coloro che sono in quarantena predisposta dalla ASL o assenti per lunghi periodi a causa di gravi patologie come previsto dalle nuove disposizioni di ALISA.

VADEMECUM DDI IN CASO DI UNA O PIÙ CLASSI IN QUARANTENA

SCUOLA PRIMARIA

-  In caso di classi in quarantena, o eventuali inserimenti in fasce di rischio elevato della nostra regione, inizieranno le video lezioni in base all'orario predisposto per ciascun plesso. Verrà utilizzata la piattaforma "GOOGLE MEET".
-  Gli insegnanti di sostegno seguiranno le ore previste dall'orario in compresenza. Laddove il lavoro preveda un necessario tutoraggio individuale, si devono impostare video lezioni individuali con i propri alunni.
-  Dovranno essere pensate attività individuali per gli alunni con Bisogne educativi speciali, organizzando attività laboratoriali, di recupero, consolidamento e sviluppo delle competenze, da svolgersi in orario non coincidente con l'orario delle lezioni, anche al pomeriggio. Gli insegnanti prevederanno di dedicare a queste attività, 3 ore settimanali ciascuno, da svolgersi anche in compresenza
-  La DDI in modalità di video lezione sincrona ha funzionamento a 15 ore settimanali ad eccezione della classe prima per cui sono previste 10 ore settimanali . I docenti dovranno impiegare le rimanenti ore di servizio alla costruzione di materiale "asincrono"



Il materiale "asincrono" costruito verrà messo a disposizione della comunità scolastica tramite la commissione DDI.

Il materiale, infatti, sarà raccolto, classificato e pubblicato nel sito dell'ISA1 nella sezione relativa al "Repository materiale didattico".

In particolare si prega di far riferimento ai seguenti docenti:

o De Amicis: Martini, Patanella Procuranti

o Maggiani: Meroni, Campi

o Manzoni: Monticelli, Di Mattia

o Revere: Romagnoli, Anaviglio



Il Repository ha come funzione quella di permettere di costruire uno strumento utile sia allo scambio di materiale e tecniche didattiche tra i colleghi, sia alla possibilità di avere materiale necessario alla didattica a distanza dei singoli alunni che si trovano in situazione di isolamento fiduciario.



Tutte le attività svolte dovranno essere rendicontate utilizzando il registro Argo.



Le assenze degli alunni alle video lezioni dovranno essere indicate in Argo.

VADEMECUM DDI IN CASO DI UNA O PIÙ CLASSI IN QUARANTENA

SCUOLA SECONDARIA

- In caso di classi in quarantena, o eventuali inserimenti in fasce di rischio elevato della nostra regione, inizieranno le video lezioni in base all'orario predisposto per ciascun plesso. Verrà utilizzata la piattaforma "GOOGLE MEET".
- Gli insegnanti di sostegno seguiranno le ore previste dall'orario in compresenza. Laddove il lavoro preveda un necessario tutoraggio individuale, si devono impostare video lezioni individuali con i propri alunni.
- Gli insegnanti che svolgono servizio di pomeriggio si collegheranno con gli alunni più in difficoltà della classe in cui svolgono normalmente servizio, per fare lavoro di tutoraggio. I coordinatori, sentiti i colleghi, individueranno gli alunni da coinvolgere. Le ore devono essere fatte in aggiunta all'orario delle video lezioni predisposto per ciascuna classe, anche utilizzando il pomeriggio, se necessario
- I docenti di potenziamento continueranno le attività con gli alunni che seguivano, in modalità a distanza.
- La DDI in modalità di video lezione sincrona ha funzionamento a metà orario curricolare (15 ore settimanali). I docenti dovranno impiegare le loro rimanenti ore di servizio alla costruzione di materiale "asincrono" (video, mappe, dispense, attività varie.....).