

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE n. 1

**“*don Lorenzo Milani*”**

Via Monfalcone n.414/A 19123 - LA SPEZIA · 0187 711258·0187 711018

**C.F.91071830110 – C.M. SPIC814006 - C.U. UFF2EQ**

CARISPEZIA IBAN: IT 52Z 06030 10729 000046538818 – T.U. 0316565

e-mail spic814006@istruzione.it PEC: spic814006@pec.istruzione.it sito www.isa1donmilanisp.edu.it

SCUOLA

ALUNNO

ANNO SCOLASTICO

CLASSE

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DI TIPO**

**COMPORTAMENTALE**

Anno scolastico Classe

Alunno/a Scuola

Diagnosi specialistica aggiornata al redatta dal Responsabile ASL

Logopedista

Psicomotricista

Altro terapista (specificare)

Gli insegnanti di classe e i genitori dell’alunno/a, tenuto conto della normativa vigente e presa visione della diagnosi, alla presenza del Dirigente scolastico, concordano il presente documento.

INDICE

1. INDICAZIONI
2. INTERVISTA
3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO
4. PROCESSI DI APPRENDIMENTO
5. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI
6. DIDATTICA PERSONALIZZATA
7. VALUTAZIONE
8. TABELLE: STRATEGIE, METODOLOGIE E STRUMENTI
9. INDICAZIONI

Il presente “Piano didattico personalizzato” è un documento da utilizzare da parte di tutti i docenti della classe.

Sono considerate le specifiche necessità del singolo alunno rilevate dalla diagnosi e dagli incontri con gli specialisti, dalle osservazioni degli insegnanti, e dai colloqui con i genitori.

Il Piano deve essere letto, concordato, redatto e verificato dai docenti del Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di Primo Grado e dai docenti dell'Equipe pedagogica per la Scuola Primaria.

I docenti potranno segnalare le modifiche che si rendessero necessarie in corso d’anno. Il P.D.P. deve essere sottoposto a verifica almeno due volte durante l’anno scolastico (quadrimestri).

Il piano sarà firmato dai genitori e dai docenti, le modifiche eventuali in corso d'anno saranno sempre concordate con la famiglia.

Compilazione e verifica sono obbligatorie, secondo le vigenti disposizioni legislative (legge 170 - 8 Ottobre 2010 - Linee guida allegate al decreto n°5669 12 luglio 2011).

1. INTERVISTA

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MOTIVAZIONE | Acquisito | Da sviluppare | Da rafforzare | Note |
| Consapevolezz a dei propri punti di forza |  |  |  | interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari |
| Consapevolezz a dei propri punti didebolezza |  |  |  | In cosa sono meno bravo? Cosa mi causa difficoltà? |
| Autostima |  |  |  | Manifesta frustrazione? Si sente inadeguato?Afferma di non essere capace? |
| Consapevolezz a del proprio modo diapprendere (secondaria) |  |  |  | Stile diapprendimento: visivo/verbale/c inestesico/anali tico/globale/imp ulsivo/riflessivo |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |
| --- | --- |
| LETTURA |  |
| **Elementi desunti dalla diagnosi**Lettura:es. Comprensione del testo non adeguata.La lettura ad alta voce di un brano risulta adeguata per rapidità e correttezza | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| velocità | * Molto lenta
* lenta
* scorrevole
 |
| correttezza | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
| comprensione | * Adeguata
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * parziale
* non adeguata
 |
|  |
| Note: | Note: |

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTURA |  |
| **Elementi desunti dalla diagnosi**Scritturaes. dettato di parole: prestazione leggermente deficitaria. Dettato di non parole: prestazione adeguata.Dettato di frasi omofone non omografe: prestazione deficitaria.Dettato di brano incalzante: prestazione deficitaria.Numerosi errori ortografici.Tratto grafico: irregolare a tratti illegibile. | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Scrittura | * Corretta
* poco corretta
* non corretta
 |
| Grafia | Leggibile:* si
* no
* poco
 |
| Tipologia di errori | Tipologia di errori:* fonologici
* non fonologici
* fonetici
 |
| Produzione | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
|  |
| Note: | Note: |

|  |  |
| --- | --- |
| MATEMATICA |  |
| **Elementi desunti dalla diagnosi**L’alunn/a ha difficoltà:* nella scrittura dei numeri e fa confusione tra i simboli matematici;
* nell’ enumerazione, nei cambi di decina e/o omette numeri;
 | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Calcolo | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * nel recupero di calcoli rapidi (2+2=4) o nelle tabelline;
* nelle procedure (calcoli in colonna, espressioni,..);
* di gestione dello spazio, con conseguenti problemi nell’ incolonnamento delle operazioni;
* nella risoluzione dei problemi nonostante l’ integrità delle capacità logiche.
 |  |  |
| Conoscenza del numero | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
| Comprensione del testo di un problema | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
|  |
| Note: | Note: |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA MOTORIO PRASSICA |  |
| **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Il bambino ha difficoltà:* nel riconoscere destra e sinistra e le confonde; - nella memorizzazione e nel recupero di sequenze: giorni della settimana, mesi dell’ anno, stagioni, alfabeto (difficoltà con dizionario), ..
* nel leggere l’orologio analogico;
* in compiti di memoria a breve termine;
* a memorizzare termini specifici delle discipline, date, epoche storiche, elementi geografici;
* a orientarsi nello spazio e nel tempo;
* motorie fini e impaccio motorio (allacciarsi scarpe o bottoni). I.C. di M
 |  |
| Note: | Note: |
| BILINGUISMO |  |
| Bilinguismo o italiano L2: |  |
|  |  |

1. PROCESSI DI APPRENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Memorizzazione |  | Es.:Ha difficoltà in memoria di lavoro; memoria a breve termine; memoria a lungo termine; memoria verbale ;memoria uditiva; memoria visuo-spaziale; memoria cinestesica |
| Rielaborazione |  | I tempi di elaborazione sono adeguati? |
| Concentrazione |  | Mantiene l’attenzione per un tempo prolungato? Si distrae facilmente? |
| Attenzione |  | Mantiene l’attenzione su un compito specifico? |
| Logica (la capacità di risolvere problemi) |  | In quali attività ha successo nel risolvere problemi? E in quali attività dimostra difficoltà? |
| Autonomia |  | Es.: efficace in attività adeguate; efficace in attività semplici; richiede mediazioni; va guidato costantemente |
| Acquisizione di automatismi (principio di economicità) |  | Es.: è lento nella risposta ad uno stimolo |
| Partecipazione-interesse |  | Es: Vivo; discreto; limitato ad alcune attività; saltuario-passivo |
| Autonomia di lavoro |  | Es:Conclude le attività; ha bisogno di aiuto; sa prendere iniziative. |
| Utilizza strategie di studio |  | Es:Sottolinea; identifica parole chiave; costruisce schemi, mappe o diagrammi; usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature,..) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comportamento |  | Es:rispettoso e corretto; vivace ma corretto; irrequieto; oppositivo ;non corretto; a volte aggressivo |
| Relazione con i pari |  | Es:serena/aperta; riservata; conflittuale/oppositiva; limitata/elitaria; isolato |
| Relazione con gli adulti |  | Es:Rispettosa; timida; conflittuale/oppositiva |

1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Note, approfondimenti, altre osservazioni** |
| Collaborazione con i pari |  | * Si
* no
* in parte
 | Come si comporta con i compagni? |
| Collaborazione con gli adulti |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Come si comporta con gli adulti? |
| Motivazione studio | allo |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Capacità metacognitive. Difficoltà ad eseguire i compiti a casa |
| Capacità di attenzione durante le spiegazioni |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Riesce a facilmente lezioni? | seguirele |
| Comprensione delle consegne |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Comprende consegne spiegazioni insegnanti? domande pertinenti? | lee ledegliFa |
| Disponibilità attività | alle |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Come si comporta l’alunno neiconfronti delle attività proposte? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | E’ irrequieto? E’ timido o insicuro? |
| Partecipazione alle attività scolastiche, e/o ludiche e ricreative |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Partecipa alle attività proposte? I compagni tendono a escluderlo? L’alunno tende ad autoescludersi? |
| Rispetto delle regole |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Es: incontra difficoltà ad aspettare il turno? |
| Autonomia personale |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | ES: gestione della propria persona e dei propri oggetti, gestione del materiale scolastico, ecc |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Es: gestione dei tempi, gestione del materiale, ecc |
| Esecuzione del lavoro a casa |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Es: motivazioneallo studio, gestione del materiale scolastico, esecuzione o meno dei compiti, ecc |
| Cura del materiale |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 | Es. gestione dl materiale personale; gestione del materiale scolastico. |
| Frequenza scolastica |  | * Adeguata
* parziale
* non adeguata
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio** |  |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave... | efficace | Da potenziare |
| Crea schemi, mappe, sintesi... | efficace | Da potenziare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Utilizza schemi, mappe, sintesi fatte da altri... | efficace | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione, immagini, colori, riquadrature... | efficace | Da potenziare |
| Usa programmi di video scrittura... | efficace | Da potenziare |
| Usa sintesi vocale | efficace | Da potenziare |
| Usa il libro digitale | efficace | Da potenziare |
| Usa testi semplificati o ridotti | efficace | Da potenziare |
| Usa formulario | efficace | Da potenziare |
| Altro |  |  |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

1. VALUTAZIONE (anche per esame conclusivo del primo ciclo di istruzione) (completare con le voci in appendice)

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

1. TABELLE STRATEGIE , METODOLOGIE E STRUMENTI

(LEGGE 170 - 8 OTTOBRE 2010 - LINEE GUIDA ALLEGATE AL DECRETO N°5669 12 LUGLIO

2011).

*STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

* + Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
	+ Utilizzare schemi e mappe concettuali
	+ Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
	+ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
	+ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
	+ Promuovere l’apprendimento collaborativo

*MISURE DISPENSATIVE*

All’alunno con DSA o ADHD è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* + l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
	+ la lettura ad alta voce
	+ la scrittura sotto dettatura
	+ prendere appunti
	+ copiare dalla lavagna
	+ lo studio mnemonico delle tabelline
	+ lo studio della lingua straniera in forma scritta
	+ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
	+ la quantità dei compiti a casa

*STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l’alunno con DSA o ADHD può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* + tabella dell’alfabeto
	+ retta ordinata dei numeri
	+ tavola pitagorica
	+ linea del tempo
	+ tabella delle misure e delle formule geometriche
	+ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
	+ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
	+ calcolatrice
	+ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
	+ software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

* + Predisporre verifiche scalari
	+ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
	+ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
	+ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
	+ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
	+ Introdurre prove informatizzate
	+ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

Il presente PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO è stato redatto in data:

Consiglio di classe/interclasse

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Dirigente Scolastico

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |

Genitori

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |