

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE n. 1**

**“*don Lorenzo Milani*”**

Via Monfalcone n.414/A 19123 - LA SPEZIA 0187 711258 0187 711018

**C.F.91071830110 – C.M. SPIC814006 - C.U. UFF2EQ**

CARISPEZIA IBAN: IT 52Z 06030 10729 000046538818 – T.U. 0316565 e-mail spic814006@istruzione.it PEC: spic814006@pec.istruzione.it sito www.isa1donmilanisp.edu.it

# SCUOLA

# ALUNNO

# ANNO SCOLASTICO

# CLASSE

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DI TIPO LINGUISTICO (PER ALUNNI DI ORIGINE NON ITALIANA)**

 **PARTE A (Da compilare a cura del Consiglio di Classe)**

 **SEZIONE 1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità e lingua madre |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua/e parlata/e a casa |  |
| Corsi di Ita L2 | ☐ No ☐ Terminato ☐ In corso Per n°ore: ……………..Ente/Istituzione ……………………………………………... |
| Data di inizio della frequenza della nostra scuola : ………………………….. |
| Eventuali ripetenze (a partire dalla scuola primaria) | ☐ 1 anno ☐ 2 anni ☐ 3 anni |
| Informazioni dalla famiglia  | Data: ……/……../……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Altre informazioni(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…) (da compilare con l’alunno ed eventualmente con il mediatore) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Eventuali attività extrascolastiche | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Documentazione aggiuntiva (da allegare al presente documento): …………………………...

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

❑ **A**. alunno/a NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

❑ **B** alunno/a straniero/a giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

❑ **C** alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

❑ **D** alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:

❑ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

❑ ripetenza

❑ inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**Eventuali altre informazioni utili:**

...………………………………………………………………………………........................……

 ……………………………………………………………………………….......................………

…………………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE 2. OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO**

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | inparte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |   |   |   |   |
| Collaborazione con gli adulti |   |   |   |   |
| Motivazione allo studio |   |   |   |   |
| Disponibilità alle attività |   |   |   |   |
| Rispetto delle regole |   |   |   |   |
| Autonomia personale |   |   |   |   |
| Organizzazione lavoro scolastico |   |   |   |   |
| Esecuzione compiti a casa |   |   |   |   |
| Cura del materiale |   |   |   |   |
| Frequenza regolare |   |   |   |   |

2.2 OSSERVAZIONE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sì | No | In parte | Osservazioni |
| Memorizzazione |  |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Logica |  |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |  |

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO IN L2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DA** | **LIVELLO** **(SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)** |
| **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** | **C 2** |
| **COMPRENSIONE ORALE** | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |
| **INTERAZIONE ORALE** | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |
| **PRODUZIONE ORALE** | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |

 ***NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze***

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA

**Facendo riferimento a:**

❑ test di ingresso

❑ incontri con il mediatore culturale

❑ osservazioni sistematiche

❑ prime verifiche
❑ colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

❑ Linguistico- espressivo ❑ Logico-matematico

❑ Artistico-espressivo ❑ Musicale

❑ Motorio ❑ Tecnologico e Scientifico ❑ Storico-geografico

L’alunno /a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

❑ Linguistico- espressivo ❑ Logico-matematico

❑ Artistico-espressivo ❑ Musicale

❑ Motorio ❑ Tecnologico e Scientifico ❑ Storico-geografico

**Per i seguenti motivi:**

❑ totale mancanza di conoscenza della disciplina

❑ lacune pregresse

❑ scarsa scolarizzazione

❑ mancanza di conoscenza della lingua italiana

❑ scarsa conoscenza della lingua italiana

❑ difficoltà nella “lingua dello studio”

❑ altro. …......................................................

**SEZIONE 3. DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

❑ITALIANO ❑STORIA ❑GEOGRAFIA ❑MATEMATICA ❑SCIENZE

❑TECNOLOGIA ❑INGLESE ❑FRANCESE ❑MUSICA ❑ARTE E IMMAGINE

**Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo**

**SEZIONE 4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:

❑ l'insegnante curricolare

❑ l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)

❑ corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

❑ intervento mediatore linguistico

❑ doposcuola didattico alunni stranieri

❑ doposcuola didattico scuola media/scuola primaria

❑ recupero disciplinare

❑ attività ricreative pomeridiane scolastiche

❑ strutture pomeridiane esterne alla scuola

❑ altro *(indicare)…………………………….*

**SEZIONE 5. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

**DEVONO TENER CONTO DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER**

❑ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
❑ **Ridotti** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente

proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

❑ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**SEZIONE 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE**

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

❑ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi

comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

❑ utilizzare la classe come risorsa

❑ apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo

❑ attività in coppia

❑ attività di tutoring e aiuto tra pari

❑ attività di cooperative learning

❑ introdurre l’attività didattica in modo operativo

❑ contestualizzare l’attività didattica

❑ semplificare il linguaggio

❑ spiegazioni individualizzate

❑ semplificazione del testo

❑ fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura,

osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

❑ semplificare le consegne

❑ rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

❑ guida alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

❑ verifica della comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

❑ tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

❑ strumenti compensativi

❑ misure dispensative

**Altre proposte** che si ritengono adatte alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti):

…...................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………...

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

❑ supporti informatici

❑ LIM

❑ testi di studio alternativi

❑ testi semplificati

❑ testi facilitati ad alta comprensibilità

❑ testi di consultazione

❑ mappe concettuali

❑ schemi (dei verbi, grammaticali, ..)

❑ tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)

❑ tavole

❑ dizionario

❑ audiovisivi

❑ calcolatrice

❑ registratore

❑ laboratorio informatica

❑ uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)

❑ schede suppletive

❑ testi ridotti

❑ carte geografiche/storiche ❑ lingua veicolare (se prevista)

❑ altro …….

**SEZIONE 7. VERIFICA**

❑ attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

❑ interrogazioni programmate

❑ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate) ❑ utilizzo strumenti compensativi : ………………………………………………..

❑ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

❑ prove orali in compensazione di prove scritte

❑ **tipologie di verifiche quali:** prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine / testo-immagine..); semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle....; uso di immagini per facilitare la comprensione

Altro: ……………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE 8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

❑ DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI

❑ DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO

❑ DELLA MOTIVAZIONE

❑ DELL’ IMPEGNO

❑ DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2

❑ DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE

❑ DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO

❑ DELLE COMPETENZE ACQUISITE

❑ DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**SEZIONE 9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

1. *La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il...........e non conosce la lingua italiana*
2. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno/a si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana.*

*oppure*

*La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno/a si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

**PARTE B (Da compilare a cura dell’insegnante di materia)**

(da allegare alla PARTE A del PDP e nella programmazione disciplinare)

Anno Scolastico: ………………… Docente: ……………………………… Classe: ………………………………………………………………….

Cognome e nome dello/a studente/ssa: ……………………………………………………………

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI):**

……………………………………………………………………………………………….…………..

…...............................................................................................................................................

…...............................................................................................................................................

…..............................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..………

………………………………………………

**CONTENUTI:**

❑ 1. **Completamente differenziati**

❑ 2. **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

❑ 3. **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

Il presente PDP ha carattere **transitorio** quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

*I Docenti del Consiglio di Classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Il docente coordinatore I genitori dell’alunno/a

Prof. …………………

……………………..………………….…………………

La Spezia, …………………