



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE n.1 “don Lorenzo Milani”

Via Monfalcone n.414/A 19123 - LA SPEZIA ☎☎ 0187 711258 ☎☎0187 711018

C.F. 91071830110 – C.M. SPIC814006 - C.U. UFF2EQ

INTESA SAN PAOLO IBAN: IT 64 U 03069 10700100000046130– T.U. 0316565

e-mail spic814006@istruzione.it PEC: spic814006@pec.istruzione.it sito www.isa1donmilanis.p.edu.it

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANALISI DEL FABBISOGNO

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è uno strumento didattico che il nostro istituto intende utilizzare in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in caso di eventuali sospensioni dell'attività didattica in presenza. L'esperienza accumulata durante il lockdown nell'a.s. 2019/2020, ha garantito un'offerta formativa per i tre ordini di scuola assicurando un quotidiano contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Tutto il personale docente dell'Istituto si è autoformato sulla Didattica a distanza (DAD), ha sperimentato metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi anche utilizzando il mezzo televisivo.

Il presente Piano, che viene adottato per l'a.s. 2020/2021, ai sensi del Decreto 89 del 7 agosto 2020 e delle allegata Linee Guida, trasformerà la DAD da emergenza a *didattica digitale integrata*, dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile e quotidiano per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

E' stata fatta una rilevazione del fabbisogno della strumentazione tecnologica e connettività e si è provveduto alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. Attraverso i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto si è provveduto ad assegnare la strumentazione in comodato d'uso dando priorità ai meno abbienti. Viene costantemente monitorata la situazione dei device in modo che nessun alunno possa rimanere escluso dalla didattica digitale integrata.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento,

l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; ● valorizzare le esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

- valorizzare il confronto con altri istituti anche attraverso la rete DAD+ costituita nella provincia della Spezia;
- definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
- passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto utilizza i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.isa1donmilanisp.edu.it
- email con i domini @isa1sp.net
- il Registro Elettronico Argo.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico:

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- Google Workspace ex GSuite for Education: L'account collegato alla ex G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc. Ogni alunno, già a partire dalla scuola dell'infanzia, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale del tipo nome.cognome@isa1sp.net

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Saranno garantite la connettività in tutte le scuole e la possibilità di accesso da parte di tutti gli alunni agli strumenti informatici mediante le seguenti azioni:

- associazione di un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola (alunni, docenti, personale); - dotazione a ciascun alunno del registro elettronico;
- dotazione a ciascun alunno di computer o tablet (BYOD, comodato).

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace ex G Suite for Education.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria ma anche, in base a quanto raccomandato dalla delibera della Giunta Regionale della Liguria del 24/7/2020 (determinazione calendario scolastico regionale per l'anno scolastico 2020/2021, in caso di sospensione delle lezioni a seguito di eventi atmosferici eccezionali.

La DDI è prevista per classi in quarantena, per singoli alunni posti in quarantena e per alunni (o conviventi di alunni) con gravi patologie come indicato dalla delibera di ALISA (n°432 del 27/11/2020.)

La DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e/o asincrona, in base alle condizioni in cui dovrà essere attivata.

La Dirigente scolastica, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisponde l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per le attività in videoconferenza.

- Scuola dell'infanzia:

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lock-down, le scuole dell'infanzia dell'ISA prevedono di perseguire i seguenti obiettivi:

-mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie;

-progettare attività (anche attraverso l'uso di classroom) in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, che saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo degli alunni;

-utilizzare come modalità di contatto le videoconferenze su piattaforma "Meet" (per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni);

attivare apposita sezione sul sito della scuola dell'infanzia dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

In base a quanto previsto dalle [Linee Guida per la DDI](#), nel **primo ciclo di istruzione** si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

- **Primaria e secondaria di primo grado:** saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per l'**indirizzo musicale:** saranno assicurate agli alunni, attraverso applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento sia, ove tecnicamente realizzabile, le ore di musica d'insieme. La musica d'insieme non potrà essere svolta in presenza fino a quanto l'emergenza COVID rimanga.

INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Ciò potrà essere realizzato attraverso l'attivazione della classe ibrida, il completamento del Repository in cui si raccoglie il materiale didattico, attraverso l'utilizzo delle piattaforme Google Workspace.

<https://sites.google.com/isa1sp.net/archivio-dig-isa1sp/home-page>

Le classi ibride inclusive

Le classi ibride sono nuovi spazi didattici che nascono dalla sublimazione di due spazi fisici (l'aula e il domicilio dello studente) favorita dalla componente digitale (risorse cloud e sistemi di videoconferenza).

Qui l'inclusione è intesa come la necessità di garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti, ma è evidenziato anche il ruolo che la scuola riveste nel consentire di mantenere il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una rete amicale.

Tre stadi di sviluppo del percorso

STADIO A

Ha come obiettivo quello di creare, in tempi rapidi, un canale di comunicazione stabile con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.

STADIO B

Col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula.

STADIO C

È la situazione più complessa, di uno studente assente per periodi molto lunghi. È tempo di pensare ad un vero e proprio progetto inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

I docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; sarà necessario:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione.

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti.

In caso di DDI gli alunni della scuola secondaria dovranno:

- tenere la telecamera accesa nelle lezioni in modalità sincrona, salvo situazioni da concordare con il docente;
- consultare quotidianamente il registro elettronico;
- utilizzare le piattaforme ed App proposte dai docenti;
- essere puntuali nella partecipazione;

- rimanere presenti per tutta la lezione.

Le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Ciascun alunno avrà attivo il registro elettronico (Argo DidUp famiglia) e un indirizzo di posta d'istituto personale.

Gli strumenti utilizzati saranno le App della Google Workspace (Gmail, Classroom, Meet...) e il registro elettronico.

Potranno essere utilizzati altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali.

METODOLOGIE

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Una modalità efficace di “classe capovolta” può essere realizzata anche a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento può essere realizzato con una (breve) “lezione” registrata e inviata agli studenti su Classroom, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno. La seconda fase può essere svolta invece in videoconferenza con Meet.

Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uno strumento utile per la realizzazione di semplici storie è Powtoon ([tutorial](#) a cura di Andrea Cartotto).

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, VLC media player per Windows, OBS per tutti i sistemi operativi)

In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Ci sono inoltre modalità già acquisite, con autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto, che potranno aiutare i docenti a migliorare nelle pratiche didattiche a distanza. Il team digitale di istituto è disponibile, previa richiesta, per consulenza tecnica.

Si ricorda il sito Animatore Digitale <https://sites.google.com/isa1sp.net/an-dig-2020-2021/pillole-a-d>

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni "a distanza" come quelle attuali. <http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html>

Biblioteca digitale MLOL Scuola: utilizzare l'accesso a MLOL in possesso di tutti i ragazzi delle medie, suggerendo la lettura di riviste (ad es. Focus) e quotidiani dall'edicola o fornendo indicazioni su contenuti Open

Documento rielaborato da analogo elaborato dal dott. Antonio Fini ISA 13 - Sarzana

pre-selezionati (anche per mezzo delle "Liste" compilabili su MLOL). Per ora solo gli alunni di scuola secondaria hanno gli account MLOL. Si valuterà l'estensione anche per la scuola primaria.

Le risorse Open presenti su MLOL possono essere utilizzate anche per la scuola primaria, dal momento che i docenti hanno anch'essi tutti accesso alla biblioteca e che tali risorse sono generalmente scaricabili liberamente. Il vantaggio di usare MLOL rispetto ad un comune motore di ricerca è la presenza di un catalogo ragionato e consultabile per fascia di età e argomento.

Il progetto "Chi tanto legge...": il progetto di lettura libera durante l'anno si svolge a scuola, con i 15/20 minuti di lettura quotidiana. Si può pensare di svilupparlo anche a casa, proponendo anche attività legate alla lettura (ad es. realizzazione di video trailer, disegni, ecc.) mantenendo però rigorosamente il principio della "zona franca", ovvero dell'assoluta libertà di leggere quello che si vuole! Naturalmente, su questo assunto, si può lavorare...

Leggere, scrivere, disegnare, ...: carta, matita, penna e colori NON sono scomparsi dall'orizzonte! Valorizziamo attività "lente" e non digitali, anche a distanza. Evitiamo però di chiedere ai genitori di stampare schede e altri materiali.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Una particolare attenzione andrà rivolta agli alunni più fragili.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Andrà altresì verificato, anche con la collaborazione della famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia. In particolar modo per gli studenti con cittadinanza non

italiana neo arrivati in Italia, anche con figure di supporto del territorio. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

PRIVACY E SICUREZZA

La piattaforma Google Workspace utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Gli account della biblioteca digitale MLOL sono anonimizzati.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile [l'informativa](#) privacy completa relativa alla Google Workspace ex GSuite for Education.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online o telefonicamente, previa prenotazione tramite registro elettronico o email.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto negli ultimi anni, il Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma Google Workspace ex G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App.
- Sarà predisposto uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento.
Modulo di prenotazione SPORTELLO ASSISTENZA Animatore Digitale Isa1 don Milani

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCcRfW8UcmF_QQFSzSziWgDdbM2n7vRIw1ATrL5ioHBj63ug/viewform

- Metodologie innovative di insegnamento

FORMAZIONE DEI GENITORI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma Google Workspace ex G Suite for Education - saranno messi a disposizione, tramite il sito d'istituto, videotutorial sull'uso come utenti delle App.
- Predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento.

Dott.ssa Maria TORRE
Dirigente Scolastico
I.C. Statale n.1 – SP
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa)

aisensi dell'articolo 3, comma 2 del D.lgs n.39 del 1993)

Maria Torre 